

ЗВІТ

**ДИРЕКТОРА ПОЛТАВСЬКОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ-
ІНТЕРНАТУ І-ІІІ СТУПЕНІВ «ЦЕНТР ОСВІТИ ТА СОЦІА-
ЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ» ім. СОФІЇ РУСОВОЇ
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
КЛЮЧИНСЬКОЇ АЛЕВТИНИ ВОЛОДИМИРІВНИ
ЗА ЗВІТНИЙ ПЕРІОД 2018-2019 н. р.**

Шановні присутні! Сьогодні ми підбиваємо підсумки роботи за 2018–2019 навчальний рік. Минув рік напруженої роботи, творчих здобутків, нових знахідок. Ви знаєте, що відбуваються зміни в системі середньої загальної освіти. Прийнята нова редакція Закону України про освіту (30.10.2018), переглядаються та оновлюються навчальні програми, підручники, формується новий навчально-методичний комплекс, який необхідний для успішного функціонування та розвитку сучасної школи.

Як директор школи протягом звітного періоду я керувалася статутом закладу, свою діяльність здійснювала відповідно до згаданого Закону, Закону України «Про загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Конвенції національного виховання, дотримувалась норм Конвенції про права дитини, Державного стандарту початкової загальної освіти у 1 класі та іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника навчального закладу.

У 2018-2019 н. р. до керівного складу закладу входили:

Ключинська А.В. – директор;

Доля О.І. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Мацицька О.В. – заступник директора з виховної роботи;

Спасьонова Н.О. – помічник директора по господарській роботі.

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором школи, якими регулювалася їхня безпосередня управлінська діяльність.

Починаючи з 1962 р. заклад зазнав низку реорганізацій. З 3 грудня 2015 р. в найменування закладу зникли слова «імені Н. К. Крупської», заклад став називатися «Полтавська спеціалізована школа-інтернат № 2 I-III ступенів Полтавської обласної ради». З 15 червня 2017 р., відповідно до наказу Департаменту освіти і науки Полтавської обласної держадміністрації, з метою координації та підтримки освітніх ініціатив, які сприяють реалізації регіональної освітньої політики до назви додалися слова «Центр освіти та соціально-

педагогічної підтримки». 24 березня 2017 р., за клопотанням керівника громадської організації «Просвіта», додалися слова «ім. Софії Русової». З 19 лютого 2019 р. рішенням Полтавської обласної ради № 1072, з метою упорядкування назви закладу для обдарованих і талановитих дітей, заклад отримав назву «Полтавська мистецька спеціалізована школа-інтернат I-III ступенів «Центр освіти та соціально-педагогічної підтримки» ім. Софії Русової Полтавської обласної ради».

Положення про заклади спеціалізованої освіти затверджені Кабінетом Міністрів України.

I. РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ

Змінюються технології, новий етап розвитку характеризує суспільство, сьогодні важко сказати, з якими викликами зустрінуться діти по закінченню школи. Тому важливо здійснити перехід від школи, котра дбає про запам'ятовування знань, до школи, яка вчить використовувати набуті знання та опановувати новими знаннями. Це провідна ідея Нової української школи, це школа для життя у XXI столітті.

Діяльність нової української школи здійснюється відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» (зі змінами), Національної стратегії розвитку освіти, нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної освіти, чинних законодавчих та нормативноправових документів, спрямована на реалізацію державних, регіональних і районних програм у галузі освіти, на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти.

Концепція Нової української школи передбачає створення освітнього середовища, де діти навчатимуться через власну учбову діяльність, а основна увага спрямовується на розвиток компетентності, а не запам'ятовування фактів. У 2017–2018 н. р. пройшов тестування новий стандарт, у 2018–2019 р. за

цим стандартом усі перші класи шкіл України навчаються за цим стандартом. За цим стандартом здійснюється навчання у 1 класі нашої школи. Це нове ставлення до учнів, де прислухаються до його думки, вчать критично мислити, не боятися висловлювати свою думку.

На сучасному етапі реформування української школи учень розглядається як поінформована особистість, що володає науковими знаннями про світ та життя людини у ньому, уміє їх здобувати та використовувати для власних індивідуальних і професійних завдань. Учнів важливо виховувати на загальнолюдських цінностях, учити критично мислити, щоб захиститися від негативної інформації, переосмислювати її з огляду на те, як це вплине на їхнє життя та здоров'я.

Головним завданням нашого навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідність її потребам особистості. Сучасному суспільству потрібна людина творча, ініціативна, готова і здатна відповідально ставитись до себе, свого здоров'я, власного життя, дбати про добробут суспільства, бути відповідальним громадянином України. Починати потрібно з формування позитивного ставлення до себе, інших учнів, педагоги, школи, навчання.

II. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА

Відповідно до наказу Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації № 264 від 15.06.2017 р. «Про проведення дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня «Соціалізація особистості в умовах інноваційного освітнього середовища» нашій школі надано статус експериментального закладу регіонального рівня. Термін проведення експерименту – 2017–2022 н. р.

Актуальність експерименту полягає в тому, що в умовах кардинальної перебудови системи освіти головною метою освітнього закладу, в якому, поруч з основним контингентом, навчаються діти з особливими освітніми пот-

ребами, є становлення соціально зрілої і творчої особистості – громадянина України, – здатної до свідомої суспільної діяльності на благо нашої держави.

Експеримент проводиться у тісному зв'язку з Полтавським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського та Полтавським національним університетом імені В.Г. Короленка. Науковий керівник експерименту – кандидат педагогічних наук Л.І. Куторжевська. Наукові консультанти – доктор педагогічних наук, член-кореспондент НАПН України М.В. Гриньова, кандидат педагогічних наук; доцент кафедри педагогічної майстерності Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти І.О. Калініченко, методист Центру педагогічних інновацій та інформації інститут Л.М. Максименко.

Етапи проведення експерименту: 1. Підготовчий; 2. Діагностично-концептуальний; 3. Формувальний; 4. Контрольно-узагальнюючий; 5. Коригувальний.

У 2018–2019 н. р. завершився формувальний етап експерименту. Зусилля педагогів були спрямовані на актуалізацію спонуки дітей до самореалізації, формування відповідальності за власні вчинки, поваги до прав інших здобувачів освіти. Значна увага приділялася формуванню життєвої компетентності. Враховувалися усі аспекти навчально-виховного процесу на рівнях: організаційному, роботи з педагогами, учнями, батьками, громадськими організаціями.

Упродовж навчального року проводились наради, семінари відповідного змісту, комісією, до складу якої входили психолог П.А. М'ясоїд, логопед І.В. Ключинська-Хаддаг, соціальний педагог Л.І. Куторжевська, за участі учителів О.Л. Кукаріної, К. О. Біленко, Г.І. Харчук, І. В. Бондаренко, розроблені індивідуальні освітні програми для учнів з особливими освітніми потребами та індивідуальні програми розвитку. Проведено низку семінарів відповідної тематики для учителів та вихователів.

У зв'язку із перепрофілювання закладу у спеціалізовану мистецьку школу-інтернат та скасування дошкільного відділення, у приміщенні, яке

займало дошкільне відділення, створено психологічний центр, медіапростір для дітей з особливими потребами та мистецьке відділення для здібних та обдарованих дітей. У психологічному центрі працюють практичний психолог П.А. М'ясоїд, логопед І.В. Ключинська-Хаддаг, соціальний педагог Л.І. Куржєвська. До складу мистецького відділення входять навчальні кабінети (кераміки, образотворчого мистецтва, мистецтвознавства, декоративного прикладного мистецтва, клас хореографії), зал для музичних занять (з хорового співу, гри на скрипці, на баяні, духових інструментах).

Створені усі умови для продовження експериментальної роботи у закладі, на стадії затвердження знаходиться робоча програма наступного, контрольо-узагальнюючого етапу, до виконання якої педагогічних колектив приступає з початку 2019–2020 н. р. Продовжується формування сприятливих соціально-психологічних умов для всіх учасників освітнього процесу в умовах спеціалізованої мистецької школи-інтернату.

III. МЕТОДИЧНА РОБОТА

Методична робота у школі-інтернаті організована згідно структури: педагогічна рада; методичні об'єднання; організація і проведення предметних тижнів; заходи, спрямовані на вдосконалення навчально-виховного процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів; організація роботи з молодими вчителями; організація роботи з обдарованими дітьми; організація роботи з учнями, схильними до правопорушень.

На 8 педагогічних радах, у відповідності з річним планом роботи школи-інтернату, обговорювалися питання про методичну та навчально-виховну роботу. З темами відповідного змісту виступили провідні педагоги школи. Працювали три методичні об'єднання за напрямками: учителів початкових класів (керівник К.О. Біленко) природничо-математичний (керівник В.П.Кіяшко), суспільно-гуманітарний (керівник В.А. Марченко) та психолого-педагогічний семінар (керівник П.А. М'ясоїд). У рамках проведення пре-

дметних тижнів учителями (В.А. Марченко, О.І. Мурашкіна – українська мова і література; В.П. Кіяшко – фізика, А.О. Дорошенко – англійська мова; В.В. Підпала – хімія та біологія; учителі початкових класів) були проведені цікаві заходи, в яких взяла участь велика кількість учнів. Були випущені предметні стіннівки, конференції, презентації, круглі столи.

Методична робота підпорядкована завданню впровадження в практику освітнього процесу у школі-інтернаті інноваційних технологій, покликаних забезпечити ефективну взаємодію учасників цього процесу. Педагогічний колектив зосереджує зусилля для побудови школи рівних можливостей, розвитку, самовдосконалення учнів із максимальним урахуванням їхніх природних особливостей та обдарувань.

IV. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Бюджетні кошти, які відпускаються на утримання закладу, використовуються раціонально, кошторис виконується, ведеться робота з економії фінансових ресурсів.

За рахунок загального фонду у 2019 р. було заплановано 21 млн. 254 тис. грн. З цієї суми у 2018 році було витрачено 19544,00 тис. грн. У 2019 р. було заплановано 21254,22 тис. грн., з них: 12608 тис. грн. – фонд заробітної плати, 4140 тис. грн. – комунальні послуги, 528 тис. грн. – матеріальні витрати, 45 тис. грн. – медикаменти, 3104 тис. грн. – продукти харчування, 744 тис. грн. – послуги, крім комунальних, 14 тис. грн. – відрядження, 70 тис. грн. – соціальне забезпечення, 2 тис. грн. – інші поточні видатки.

У процесі підготовки до нового навчального року проведено поточний ремонт на суму 326,6 тис. грн. (ремонт дошкільного відділення, спального корпусу та інших приміщень школи); здійснено підключення до охоронної сигналізації та посилено систему цілодобової охорони закладу; придбано основних засобів за рахунок коштів бюджету розвитку за рахунок вдало прове-

деної тендерної процедури (відкриті торги на суму 4113,00 тис. грн.) при закупівлі найсучасніших кабінетів фізики, хімії та біології; створено зону для роботи з дітьми з особливими потребами та забезпечено новими меблями та прогресивними матеріалами; виділено та обладнано реабілітаційну кімнату для підлітків; придбано та встановлено комплекс системи очищення питної води «ЕКОСОФТ» в шкільній їдальні (98,7 тис. грн.); придбано та введено в експлуатацію обладнання для кухні – пароконвектомат (91,3 тис. грн.). У багатьох кімнатах влаштовано нові карнизи та забезпечено новими шторами та гардинами. Поповнено бібліотечний фонд на суму 2,5 тис. грн. За кошти, які були виділені сесією Полтавської обласної ради (в сумі 800 тис. грн.) виконано капітальний ремонт покрівлі навчального корпусу.

Споживання енергоносіїв здійснювалося в межах лімітів. Комунальні послуги сплачувались своєчасно.

Міністерством освіти і науки продовжується фінансування реформи «Нова українська школа». За ці кошти придбано 10 комплектів антисколіозних парт зі стільцями для початкових класів на суму 16 тис. грн.

Відповідно до статті 57 Закону України «Про освіту» кожен педагогічний працівник закладу у 2018–2019 н. р. отримував грошову винагороду за працю вчасно та в повному обсязі виплачені. Педагоги отримали відпускні та кошти на оздоровлення. Заборгованість по заробітній платі та з обов'язкових платежів до бюджету відсутня.

Заклад отримав благодійну допомога у вигляді поповнення бібліотечного фонду (від приватних осіб, на суму 8 тис. грн.) та миючих засобів, засобів гігієни, посуду (чашки на суму 11 тис. грн. від БФ «ДІМ І Ко»).

Процес реформування нашого закладу у спеціалізовану мистецьку школу-інтернат потребував зміну статуту школи-інтернату. Це потребує додаткових фінансових, бюрократичних та витрат робочого часу адміністрації та працівників закладу, які не завжди можна виміряти грошима.

V. РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ

На сьогодні у закладі працюють 45 педагогічних працівників, з них: 1 директор, 2 заступника директора з виховної та навчально-виховної роботи, 21 учитель, 21 вихователь. Серед них заслужений працівник освіти України (1), кандидати педагогічних наук (2), кандидат психологічних наук (1), отримали знак «Відмінник освіти» (4), учителі-методисти (8), старші вчителі (4), спеціалісти вищої категорії (27), спеціалісти I категорії (5), спеціалісти II категорії (4).

Робота з педагогічними кадрами ведеться за напрямками: організація контрольно-діагностичної діяльності, комплексне науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу; підвищення кваліфікації педагогів; стимулювання процесу створення й упровадження нових педагогічних ідей, сучасних технологій навчання та виховання; створення умов для самоосвіти учителя; створення умов для підвищення педагогічної майстерності.

Підвищення професійної майстерності учителів і вихователів велось у формах проходження курсів підвищення кваліфікації, індивідуальних та групових форм роботи; участі у конкурсах педагогічної майстерності; школи молодого спеціаліста, публікації власних здобутків; участі в обласних виставках-презентаціях; вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.

З метою визначення навчальних проблем, які виникають у процесі навчально-виховної діяльності учнів та пошуку шляхів їхнього подолання, проводилися психолого-педагогічні семінари та консиліуми (теми: аналіз психічного стану дітей та стану навчально-виховної роботи у 5 класі; аналіз навчально-виховної роботи у 9Б класі; аналіз навчально-виховної та профорієнтаційної роботи в 11 класі).

Заклад повністю забезпечений педагогічними кадрами, які мають відповідну фахову підготовку, відповідально ставляться до своєї роботи, досягають результативності у навчанні та вихованні дітей.

Для підвищення рейтингу школи-інтернату, пропагування досвіду роботи вчителів, ознайомлення громадськості з життям школи постійно поповнюється сайт закладу в Інтернеті.

VI. АТЕСТАЦІЯ, КУРСОВА ПЕРЕПІДГОТОВКА

Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників (Наказ МОН України від 20.12.2011р. №1473, зі змінами, наказ МОН України від 08.08.2013р. №1135). у 2018–2019 н. р. атестацію пройшли 9 учителів та вихователів. Результати атестації: кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» (М.М. Багайдін, В.В. Ворона); кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» (Л.І. Валторніст, С.В. Мілько, Ю.А. Рудь, С.А. Черепанова); кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії. Педагогічне звання «Вчитель методист» (А.О. Дорошенко, І.В. Хаддаг, О.В. Мацицька)

6 педагогічних працівників пройшли курси підвищення кваліфікації у Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського.

Вихователі школи-інтернату включені у план-графік проходження курсів підвищення кваліфікації, що відбуваються на базі школи-інтернату. Курси проводяться викладачами цього інституту.

VII. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ

Медичне обслуговування у закладі здійснюється силами лікаря-педіатра, медичних сестер та молодшого медичного персоналу. Діти мають можливість проходити планове лікування у дитячій обласній та гастроентерологічній лікарнях м. Полтави.

У 2018-2019 н. р. був проведений поглиблений медичних огляд учнів, який медичною бригадою у складі лікаря-педіатра, невропатолога, отоларин-

голога, невролога, офтальмолога, хірурга, гінеколога. Результати медичних оглядів у виглядів відповідних записів заносяться до медичних карток учнів. За результатами огляду учні поділені на «групи здоров'я», що враховується в навчально виховному процесі: діти, з метою профілактики сколіозу, закріплені за партами, поділені на фізкультурні групи.

На виконання розпорядження Полтавської обласної державної адміністрації «Про організацію оздоровлення та відпочинку дітей в 2016–2020 рр.», проводилася систематична робота щодо організації літнього відпочинку і оздоровлення дітей. Влітку 2019 р. 6 учнів школи оздоровлювалися в ДОЦ «Миргородський» (с. Олефірівка Полтавської області.)

Працівники школи-інтернату проходять поглиблений медичний огляд двічі рік, в лікарнях за місцем проживання, результати відображені в санітарних книжках. Позитивні результати є підставою допуску до роботи з дітьми.

VIII. ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ

Для організації харчування учнів створені усі необхідні умови: працює шкільна їдальня, у наявності графік харчування учнів, щоденно в меню включені дієтичні страви, забезпечено санітарно-гігієнічний режим процесу харчування. Дотримуються вимоги «Порядку організації харчування дітей», затвердженого Міністерством освіти і науки України від 01.06.2005 р., № 329.

Медична сестра школи-інтернату ретельно стежить за санітарним станом приміщень їдальні, дотриманням циклічного меню, вимогами санітарно-епідемологічної служби міста Полтави. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їхня ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було.

Учні школи-інтернату отримують п'ятиразове збалансоване харчування, усі продукти для приготування їжі сертифіковані. З учнями постійно ведеться роз'яснювальна робота про необхідність гарячого харчування. Під час

кожного прийому їжі в шкільній їдальні, крім учителя чи вихователя класу, присутні черговий адміністратор, черговий вчитель або вихователь, медична сестра.

Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані.

ІХ. НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

У 2018–2019 н. р. у школі-інтернаті навчалося 194 учня (1 клас – 16 учнів, 2 – 16, 3 – 15, 4 – 15, 5 – 22, 6а – 14, 6б – 13, 7 – 21, 8 – 14, 9а – 14, 9б – 12, 10 – 14, 11 – 8). Навчальний процес здійснювався на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови», положень Національної доктрини розвитку освіти, Концепції загальної середньої освіти «Державного стандарту освіти», державних, обласних програм в галузі освіти, реалізації Концепції Нової української школи – основної реформи Міністерства освіти і науки. Один із головних принципів Нової української школи – умотивований учитель. Щоб навчати по новому, учитель повинен використовувати такі технології, які допоможуть учням не тільки як найкраще опановувати програмовий матеріал, але й уміти застосовувати його в житті.

Головне місце в професійній діяльності вчителів – це забезпечення якості інноваційного супроводу навчально-виховного процесу шляхом впровадження як найкращих традиційних, стандартних форм і прийомів роботи, обміну досвідом, вироблення єдиних підходів, критеріїв, норм і вимог до оцінювання результатів освітньої діяльності учня, так і широке використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій. Учителі нашої школи впроваджують інноваційні методики у навчально-виховний процес, що сприяє підвищенню його якості, викликає зацікавленість учнів, є важливою стадією процесу реформування традиційної системи освіти в контексті інтегрування в європейський освітній простір.

Учителі докладають зусиль для удосконалення навчально-виховного процесу, застосовують нові педагогічні технології, дбають про підвищення зацікавленості учнів у вивченні навчальних предметів. Об'єднувало роботу виконання єдиної методичної теми «Вивчення індивідуальних особливостей дітей, диференціація навчання, реалізація творчих здібностей і нахилів. Впровадження сучасних інноваційних технологій в навчально-методичний і навчально-виховний процес з метою якісного формування ключових компетентностей та самореалізація особистості». Педагогічними працівниками забезпечувався доступ до змісту, форм і методів науково-методичного підходу, умов реалізації теми, осмислення очікуваних результатів, виокремлення технологічних процедур. Підсумки цієї діяльності висвітлено на тематичних педрадах.

Відповідно до річного навчального плану, вчителями були проведені відкриті уроки та заходи, організовані та проведені диспути, круглі столи, презентації, творчі тижні, предметні олімпіади, екскурсії до музеїв.

На засіданнях методичного об'єднання вчителів гуманітарного циклу було розглянуто такі питання: «Формування пізнавальних інтересів на уроках української мови та літератури» (Марченко В.А.); «Використання комунікативної методики в процесі навчання іноземної мови» (Дорошенко А.О.); «Нормативно-методичне забезпечення вчителів»; «Ведення шкільної документації»; «Аналіз зрізів знань, техніки читання учнів. Підведення підсумків шкільних предметних олімпіад» (Марченко В.А.). «Використання інтерактивних методів навчання на уроках історії» (Костенко О.Ю.). «Розвиток здібностей учнів на уроках української мови. Про проведення ДПА з навчальних предметів та ЗНО. Аналіз підсумкових контрольних робіт та техніки читання учнів (Доля О.І).

На засіданнях методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу було розглянуто питання: «Нова українська школа: практична реалізація концепції» (Лещенко Н.В.); «Роль фізичного виховання у формуванні здорового способу життя» (Шохін В.В.); «Використання циф-

рових лабораторій для впровадження STEM – освіти в навчальних закладах» (Кіяшко В.П.); «Основні групи компетентності учнів на уроках математики з метою формування соціально-компетентної особистості» (Зима І.Г.); «Використання ігрової технології на уроках географії (Хохуля О.Г.).

На засіданнях методичного об'єднання вчителів початкової школи (керівник Біленко К.О.) розглядалися питання: нормативно-правова база до Нової української школи; особливості організації навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах у 2018-2019 навчальному році; інструкція до ведення класного журналу; правові аспекти запровадження інклюзивної освіти в Україні; розвиток творчої особистості молодшого школяра в умовах модернізації початкової освіти; результати зрізів знань з української мови за I семестр учнів 3,4 класів; проектна діяльність як засіб формування компетентностей учнів початкової школи; читацька діяльність молодших школярів: сучасні тенденції розвитку; конкурсні випробування для учнів початкових класів; результати ДПА у 4 класі, результати зрізів знань учнів 2,3 класів із літературного читання, математики і української мови.

До педрад у 2018-2019 навчального року кожен вчитель узагальнив питання формування пізнавальної самостійності та креативних компетентностей учнів на своїх уроках через впровадження технологій проблемного навчання.

Учителі початкових класів втілюють проблемно-пошукові форми і методи роботи на уроці, дбають про те, щоб учні були думаючими, активними добувачами знань. Усвідомлюючи, що творча активність дитини на уроці не виникає сама собою, вони постійно стимулюють її, створюючи відповідну атмосферу. Для збудження інтересу до пізнання нового використовують мотивацію, передбачення, багато уваги приділяють спостереженню, роздумам, цікавому матеріалу, розвитку мислення, модифікують зміст, підходи, структуру з урахуванням усіх особливостей інклюзивного навчання та надання можливостей для рівної участі дітей в системі здобуття освіти.

Вчителі суспільно-гуманітарного циклу предметів також реалізують проблемно-пошукове навчання, створюють умови для розвитку креативності,

саморозвитку, життєтворчості особистості. На уроках впроваджують: проблемні методи; діалог між учнями і вчителем, стимулюють самопізнання і самовдосконалення учнів у різних видах діяльності; використовують гнучкість форм організації різних видів діяльності (індивідуальна, парна, групова, колективна); надають можливість кожній дитині випробувати себе в різних видах творчості.

З метою успішної реалізації проблемного питання вчителі предметів природничо-математичного циклу застосовували дифенційований підхід до навчання, використання завдань різного ступеня складності; колективні, групові, індивідуальні методи роботи; нестандартні форми проведення уроків; творче застосування знань учнів на практиці – захист творчих робіт, проектних завдань тощо. Усе це підвищує в учнів інтерес до вивчення предметів природничо-математичного циклу, сприяє свідомому засвоєнню знань, формують у них практичні вміння й навички.

Робота вчителів фізичної культури та трудового навчання була спрямована на те, щоб кожен суб'єкт навчально-виховного процесу розвивав свої креативні здібності та самореалізувався в житті. Поряд з фізичним та інтелектуальним розвитком учителі дбали про соціальний розвиток учнів.

Адміністрація школи-інтернату систематично проводила вивчення стану викладання у класах, здійснювала перевірку техніки читання та навчальних досягнень учнів. Результати внутрішнього шкільного контролю систематично розглядалися на методичних об'єднаннях учителів, нарадах при директору. Серед питань: відвідування учнями школи, забезпечення підручниками, підготовка до олімпіад, організація індивідуального навчання, планування учителів, робота з молодими спеціалістами, атестація педагогічних працівників, робота з шкільною документацією, виконання навчальних програм, участь учнів у конкурсах, конференцій, МАН, про порушників дисципліни, про боулінг, про підготовку учнів до ДПА, ЗНО, про перевід учнів до наступних класів, про вступ учнів до середніх та вищих навчальних закладів. Питання докладно проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по школі, при-

йнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічено заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Про успішність навчальної роботи говорять результати ДПА: 4 клас: українська мова: високий рівень – 26,7%, достатній – 26,7%, середній – 46,6%; початковий – 0%. Математика: високий рівень – 33,4%, достатній – 20%, середній рівень – 46,6%, початковий – 0%. Школа II-III рівня: Українська мова: високий рівень – 21,4%, достатній – 64,3%, середній рівень – 14,3%, початковий – 0%. Математика: високий рівень – 0%, достатній – 35,7%, середній – 64,3%, початковий рівень – 0.

Англійська мова: високий рівень – 14,3%, достатній – 57,1%, середній рівень – 28,6%, початковий – 0. Історія України: високий рівень – 0%, достатній – 42,9%, середній рівень – 57,1%, початковий – 0. Географія: високий рівень – 0%, достатній – 33,3%, середній – 66,7%, початковий рівень – 0. Біологія: високий рівень – 0%, достатній – 100%.

Про успішність навчального процесу у 2018–2019 н. р. свідчить велика кількість переможців міських, обласних, всеукраїнських конкурсів. Зокрема, у змаганнях з математики (учитель І.Г. Зима) у міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» учні отримали 30 сертифікатів – серед яких 1 – відмінний результат – учень Падуков Сергій; 25 – добрий результат; 4 – сертифікат учасника За участь у Всеукраїнській олімпіаді з математики «На урок» 8 учнів отримали сертифікати; Турчин Олександр учень 9 класу – Диплом III ступеню всеукраїнського рівня; Мельник Андрій учень 6 класу – Диплом II ступеню всеукраїнського рівня. У Всеукраїнському конкурсі «Фінансова гра» Магда Марія отримала сертифікат.

У X Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник» дипломи II та III ступенів Всеукраїнського та регіонального рівнів отримали 14 учнів 5-11 класів (учитель Марченко В.А.) У Всеукраїнському конкурсі «Змагаймося за нове життя», присвяченому творчості Лесі Українки, Падуков Сергій здобув диплом III ступеня, а Магда Марія – диплом-подяку. За участь у III

міжнародній грі зі світової літератури 11 учнів отримали дипломи Всеукраїнського та регіонального рівня (вчителі Марченко В.А. та Мантрова А.Л.).

За участь, в історичних та краєзнавчих конкурсах і конференціях, під керівництвом учителя О.Ю. Костенко, учні: Тущенко Анастасія (9 клас), Мангарт Валентина (10 клас), Чекур'єва Катерина (10 клас), Бухтіярова Олена (9 клас), Магда Марія (10 клас), отримали грамоти та сертифікати, їхні роботи опубліковані у збірнику конференції «Мій рідний край, моя земля», «Полтавщина – земля мою свята», «Пізнай свій рід і свій нарід». Учні Бухтіярова Олена (9 клас), Магда Марія (10 клас) за участь у конкурсі захисту науково-дослідних робіт учнів членами МАН (секція історії та мистецтвознавства) отримали сертифікати. 31 учень приймав участь у конкурсі юних істориків «Лелека» 2019. Отримано 3 золотих, 10 срібних, 20 бронзових сертифікатів. У Всеукраїнській історичній олімпіаді приймали участь 47 учнів. Отримано 10 дипломів I ступеня, 15 дипломів II ступеня, 10 дипломів III ступеня, 12 сертифікатів учасника.

У Всеукраїнському конкурсі знавців англійської мови «Грінвіч» 29 учнів отримали сертифікати, 7 з яких були золоті, 10 – срібні (вчитель Дорошенко А.О.)

Усі учні нашого школи-інтернату успішно закінчили навчальний рік й вступили на закладів освіти наступного рівня. Бодак Єгор навчається в Київському політехнічному інституті імені І. Сікорського, Крилов Сергій – у полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Коророленка, Клименко Вадим – у Полтавському коледжі управління, економіки і права, Кориткін Владислав – у Полтавському коледжі нафти і газу, Лагуновський Назар – у Полтавському університеті економіки і торгівлі, Рибалкін Олександр – в електрорадіотехнічному ліцеї.

Аналіз навчального процесу дає підстави для висновку, що у наступному 2019-2020 н. р. педагогічному колективу необхідно зосередитись на впровадженні в навчально-виховному процесі інформаційно-комунікативних технологій, вивченні сучасних досягнень науки, педагогіки і психології на-

вчання, а також проблем наукової організації педагогічної праці та втілення їх у практику роботи вчителів.

Х. ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС, ПОЗАКЛАСНА РОБОТА

Виховна робота у школі-інтернаті забезпечена такими нормативно-правовими актами, як Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепція виховання дітей та молоді», «Концепція громадянського виховання», «Національна доктрина розвитку освіти», «Конвенція про права дитини», «Декларація прав дитини», «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» наказами та розпорядженнями Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Полтавської обласної ради. Для їхньої реалізації розроблений план виховної роботи та плани виховної роботи класних керівників. Охоплюються всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне. Плани включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські та обласні заходи. У основу планування виховної роботи покладено творчий розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, оволодіння народною мораллю, етикою, культурою, правами і обов'язками громадянина України. Виховна робота педагогічного колективу була підпорядкована проблемній темі : «Створення умов для формування соціальної компетентності та самореалізації особистості, розвитку духовного, інтелектуального та фізичного потенціалу учня».

У основу виховної діяльності школи-інтернату покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. Виховна робота носила плановий, цілеспрямований ха-

ракти, відповідний комплекс питань розглядалася на нарадах при заступнику директора з виховної роботи, нарадах при директорі школи-інтернату. Заходи, конкурси, екскурсії, які проводились, наведені в таблицях 1–3. Водночас знаходять відображення заходи, які характеризують мистецький напрям роботи закладу.

Таблиця 1.

Виховні заходи, які проводились протягом 2018-2019 н. р.

№ п/п	Захід
1	Свято Першого дзвоника «Дзвоник золотий усіх скликає знов»
2	Свято до Дня учителя «Учителю! Вклоняємось доземно перед великим іменем твоїм!»
3	Святковий концерт до Дня міста «Полтава Чарівниця»
4	«Нумо, хлопці!»
5	«День української писемності та мови»
6	Уроки пам'яті «З присвятою замордованим голодом...» (до Дня пам'яті жертв Голодомору в Україні)
7	Інформаційні хвилинки «14 грудня – День вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС»
8	Конкурс дитячого малюнка на асфальті до Міжнародного дня миру на тему: «Миру в Україні –бути!»
9	Конкурс малюнків «Пожежна безпека очима дітей»
10	Конкурс-виставка виробів із природного матеріалу та осінніх квітів «Дарунки пані Осені»
11	Проведення акцій: «Милосердя» (допомога учасникам АТО),
12	місячник «Увага! Діти на дорозі»
13	Тематичні виховні години: до Дня Соборності України «Україна – соборна держава»; до Дня пам'яті героїв Крут «Крути – символ українського патріотизму»; «Людина починається з добра»
14	Інтерактивна лекція «Україна без сміття»

15	Загальношкільний захід до Дня Героїв Небесної сотні
16	Виховний захід «Книга – наш найкращий друг»
17	Загальношкільний захід з нагоди Міжнародного жіночого дня «Я вдячний Богові за маму»
18	Загальношкільний захід з нагоди Дня народження Т. Г. Шевченка «Шевченко – наш. Він для усіх століть...»
19	Виставка-конкурс «Великоднє розмаїття»
20	Виховний захід «Український віраж на космічній орбіті...»
21	Загальношкільний захід до Дня пам'яті та примирення та Дня перемоги над нацизмом «Вони заповіли нам жити»
22	Загальношкільний захід до Дня вишиванки «А над світом українським вишиванка квітне»
23	Театральна вистава для учнів школи «Снігова Королева»
24	Свято Останнього дзвоника

Таблиця 2

Обласні та міські конкурси і фестивалі, в яких брали учні школи-інтернату

№ п/п	Назва конкурсу	Місце	Прізвище учня
1	Обласний конкурс з декоративно – прикладного мистецтва «Розмай дитячих мрій» (паперова пластика)	III місце	Чекуряєва Катерина
2	Обласний конкурс з декоративно – прикладного мистецтва «Розмай дитячих мрій» (ліплення)	II місце	Павлій Ольга
3	Обласний конкурс з декора-	III місце	Мельник Ан-

	тивно – прикладного мистецтва «Розмай дитячих мрій» (паперова пластика)		тон
4	Обласний конкурс з декоративно – прикладного мистецтва «Розмай дитячих мрій» (природні матеріали)	I місце	Киченко Альона
5	Обласний конкурс на кращий захід з національно – патріотичного виховання (номінація вокал)	II місце	Хорова студія «Срібна мрія»
6	Всеукраїнський конкурс «Змагаймося за нове життя»(декламація)	II місце	Падуков Сергій
7	Всеукраїнський конкурс «Змагаймося за нове життя» (декламація)	III місце	Магда Марія
8	Участь у міській виставці «Великодні візерунки»	Подяка	Новохатько Владислав
9	Участь у міській виставці «Великодні візерунки»	Подяка	Бровко Валерія
10	Участь у міській виставці «Великодні візерунки»	Подяка	Кричвалуші Ольга
11	Участь у міській виставці «Великодні візерунки»	Подяка	Стефановська Людмила
12	Участь у міській виставці «Великодні візерунки»	Подяка	Незнамова Вікторія
13	Обласний фестиваль – конкурс «Першоцвіт» (вокал)	I місце	Хорова студія «Срібна мрія»

14	Обласний фестиваль – конкурс «Першоцвіт» (декламаторське мистецтво)	I місце	Падуков Сергій
15	Всеукраїнський конкурс-фестиваль «Країна Арт-Фест» (соло скрипка)	I місце	Ромашова Анна
16	Обласний фестиваль – конкурс «Першоцвіт» (декламаторське мистецтво)	II місце	Устименко Ярослава
17	Обласний фестиваль – конкурс «Першоцвіт» (декламаторське мистецтво)	II місце	Магда Марія
18	Обласний фестиваль – конкурс «Першоцвіт» (вокал)	III місце	Собакар Марія
19	Обласний фестиваль – конкурс «Першоцвіт» (декламаторське мистецтво)	III місце	Бунякіна Мілана
20	Участь у тренінгу «Підвищення обізнаності вразливого населення щодо безпечної міграції та працевлаштування»	Сертифікат	Мангарт Валентина
21	Участь у тренінгу «Підвищення обізнаності вразливого населення щодо безпечної міграції та працевлаштування»	Сертифікат	Чекур'яєва Катерина
22	Участь у тренінгу «Підвищення обізнаності вразливого населення щодо безпечної міграції та працевлаштування»	Сертифікат	Беляєв Олександр

23	Участь у тренінгу «Підвищення обізнаності вразливого населення щодо безпечної міграції та працевлаштування»	Сертифікат	Магда Марія
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-------------

Таблиця 3

Екскурсії, які були проведені учнів школи-інтернату

№ п\п	Назва екскурсії
1	Екскурсія до Національного технічного університету імені Ю. Кондратюка «Новітні розробки робототехніки»
2	Музей В.Г. Короленка Експозиція «Короленко і діти»
3	Музей весілля смт. Диканька
4	Смт Гоголеве музей М.В. Гоголя «Гоголівськими стежками»
5	Музей Котляревського «Рідкісні видання Енеїди»
6	Кінотеатр «Візорія»
7	Екскурсія до еколого – натуралістичного центру «Подорож у світ природи»

У рамках виховних роботи в школі протягом року проводяться методичні засідання вихователів, на яких розглянуто питання аналізу виховної роботи за попередній навчальний рік, ознайомлено з програмою виховання дітей та учнівської молоді в Україні, сплановано основні виховні заходи, проведено обмін досвідом щодо формування успішної особистості; відбулися індивідуальні консультації, які були спрямовані на розвиток творчого підходу вихователя до своїх обов'язків, використання в роботі інноваційних виховних технологій, розвиток художньо-естетичного виховання, впровадження в практику роботи принципів безконфліктного спілкування, подолання жорсткого поведіння з дітьми (табл. 4). Заходи відображають формувальний

етап триваючого експерименту «Соціалізація особистості в умовах інноваційного освітнього середовища».

Таблиця 4

Семінари для вихователів школи-інтернату

№ п/п	Місяць	Тема семінару
1	Серпень	Завдання формувального етапу експериментальної роботи
2	Вересень	Створення інклюзивної культури у загальноосвітніх інтернатних закладах.
3	Жовтень	Соціалізація здобувачів освіти інтернатного закладу: сім'я – як соціальний інститут формування особистості.
4	Листопад	Класифікація типів сімей. Напрямки діяльності соціально – педагогічної роботи з сім'ями.
5	Грудень	Упровадження методик арт – терапії в навчально – виховному процесі інтернатних закладів освіти.
6	Січень	Педагогіка не насилля в умовах інтернатних закладів освіти. Педагогічна діяльність зі здобувачами освіти щодо попередження торгівлі людьми.
7	Лютий	Важковиховувані діти. «Діти вулиці» Попередження бродяжництва та безпритульності.
8	Березень	Виховання дітей в сім'ї як соціальному інституті.
9	Квітень	Педагогічна діяльність щодо надання допомоги батькам різних типів сімей у розв'язанні сімейних конфліктів.
10	Травень	Консультація батьків щодо збереження життя та здоров'я дітей, захисту їх прав та інтересів.
11	Червень	Форми й методи роботи з обдарованими дітьми.

Особлива увага приділялася національно-патріотичному вихованню. Учні залучилися до патріотичної акції «Допоможемо солдату». Разом з громадською організацією «Козацька громада Полтавщини» учні початкової

школи підготували малюнки – привітання воїнів АТО з Новорічними святами, а учні 4-5 класу виготовили паперові новорічні ялинки, янголи-обереги та підготували новорічні привітання для 36 окремої бригади морської піхоти та ППО, які знаходились в смт. Дружковка, Луганської області. На знак вдячності воїни морської піхоти на початку року подарували дітям прапор із своїми автографами та з найкращими побажаннями до дітей, а в жовтні – офіцерські берети, як елемент святкової форми учнів п'ятого класу. Відбулися зустрічі учнів школи з учасниками антитерористичної операції на Сході України. Під час зустрічей їм були передані обереги, які діти зробили своїми руками. З нагоди відзначення Дня Гідності та Свободи у школі пройшли заходи під гаслом «Вільні творять майбутнє», на яких діти мали змогу переглянути відеоролики, презентації, декламували вірші про Україну, брали участь у конкурсах патріотичних листівок «Моя Україна».

У рамках профілактичної роботи з попередження всіх видів дитячого травматизму у 2018-2019 н.р. у школі проводилися профілактичні бесіди, лекції та інші заходи, спрямовані на недопущення випадків травмування учнів та пропаганду здорового способу життя. Проведено Місячник «Увага! Діти на дорозі!»,(вересень) впродовж якого проведено єдиний урок з правил дорожнього руху та правил користування громадським транспортом (вихователі усіх класів). Під час батьківських зборів проведено роз'яснювальну роботу щодо попередження травмування під час дорожнього руху.(заступник директора з виховної роботи О.В. Мащицька). Також проведено виховний захід для учнів 3-4 класів «В гостях у Світлофорика і бібіки». (Голіней В.І., Зверева Н.О.). Роботу з цього напрямку продовжували бесіди, вікторини, години спілкування: «Будь обережним на дорозі» (Омеляненко С.В), «Поведінка на дорогах та правила дорожнього руху»(Рудь Ю.А.), «Безпечна дорога від дому до школи» (Олійник Ю.П), Безпека на дорозі – безпека життя» Черепанова С.А.), «Правила поведінки на зупинці і в громадському транспорті» (Тищенко Л.В.), низка інших заходів відповідного спрямування.

Вихователі здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнями, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, обстежують умови проживання дітей в сім'ї, вивчають характер та прояви особистості учнів, здійснюють всю виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, зустрічаються з учнями та їх батьками за місцем проживання, проводять роботу по залученню учнів в гуртки та секції за інтересами, залучають до роботи у класі та в школі.

Особлива увага протягом навчального року приділялася організації школярів у позаурочний час. На базі школи працюють гуртки : декоративно – прикладного мистецтва «Умілі руки» (керівник Омеляненко С.В.), «Радіолюбителів» – UZ1HWW» (керівник радіостанції підполковник запасу Бережнюк В.В.), музична школа по класу скрипки та духових інструментів, секція з футболу, волейболу, естрадно – вокальний гурток «ВІА», художня студія «Інтер – Арт» (керівник – Заслужений художник України Волкова Г.П.), хорова студія «Срібна мрія» (керівник Кучер Т.О.), танцювальна студія «Ельпомене» керівник (Хан Д.О.)

У 2018 – 2019 навчальному році на зимових та літніх канікулах відпочивали та відпочиватимуть в ДОЦ «Миргородський» с. Олефірівка Миргородського району Полтавської області.

Аналіз виховної роботи навчального закладу за 2018–2019 н. р. показує, що всі учні школи були задіяні в виховному процесі, залучені до роботи гуртків, спортивних секцій, позакласної та позашкільної роботи, що вихователі та керівники гуртків закладу докладають багато зусиль, щоб виховати справжніх громадян України, людей, спроможних увійти у нове життя та йти обраним шляхом.

План виховної роботи за 2018-2019 навчальний рік виконано.

XI. РОБОТА З БАТЬКАМИ

Робота з батьками учнів є дієвою формою навчально-виховного процесу, що особливо важливо у випадку навчання дітей у школі-інтернаті. З метою підвищення ефективності цього процесу, у 2018–2019 н. р. проводилися загальношкільні батьківські збори, а також класні батьківські збори. На зборах розглядалися питання успішності та поведінки дітей, дотримання ними норм поведінки у закладі, пояснювалися нормативні акти, які зобов'язують батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за ухилення від навчання та виховання неповнолітніх дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками по обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми. Індивідуальні консультації для батьків давали практичний психолог школи-інтернату (П.А. М'ясоїд) та соціальний педагог (Л.І. Куторжевська).

Теми індивідуальних консультацій: «Я та мої емоції»(січень 2019), «Шкідливість дорослішання» (лютий); «Проблеми, що хвилюють всіх» (березень); «Чому дитина стає «важкою»?» (квітень); «Потенційно небезпечні та образливі ситуації для дітей» (травень). Групові консультації: «Емоційне життя дитини і виховання почуттів» (лютий), «Вибір професії і профорієнтація старшокласників» (квітень).

Тісний зв'язок педагогів школи-інтернату з батьками приносить позитивні результати у навчально-виховній діяльності школи-інтернату.

ХІІ. ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ

Правове виховання – важливий напрям роботи школи-інтернату, спрямований на формування у дітей поваги до норм права, звичок моральної поведінки, відповідальності за свої дії стосовно оточуючих, державного майна та майна громадян. Питання відповідного змісту розглядалися на нарадах при директорів. Для налагодження ефективної та результативної роботи щодо забезпечення в школі правового виховання було видано низку наказів. З метою активізації превентивної роботи діяла створена рада профілактики пра-

вопорушень. До роботи ради профілактики залучаються працівники правоохоронних органів.

Правове виховання здійснювалось згідно із річним планом роботи школи-інтернату через систему заходів, які реалізувалися адміністрацією закладу, класними керівниками, вихователями, педагогом-організатором, психологічною службою, учнівським самоврядуванням. Проведена декада правових знань, профілактики дитячої бездоглядності, правопорушень та негативних явищ в учнівському середовищі (з 03 по 12 жовтня 2018 р.), декади захисту прав дітей, попередження жорстокості та насильства (з 05 по 09 листопада), Всеукраїнського тижня права (з 05 по 09 грудня), декади антиалкогольної, антинаркотичної, антитютюнової пропаганди (з 13 по 22 лютого 2019 р.), тижня пропаганди «За здоровий спосіб життя» (з 03 по 07 квітня). У цей час оформлювалися стенди, випускалися стіннівки, в бібліотеці працювали виставки літератури відповідного змісту, проводилися заходи у формі круглого столу, виховних годин, тренінгів, профілактичних бесід, уроків здоров'я, інформаційних повідомлень, виступів на ранкових лінійках.

Успішно пройшли заходи: круглий стіл для учнів 8-9 класів «Життєвий вибір і його наслідки» (за участі старшого інспектора ювенальної превенції Зязюна Є.С.); всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини (вихователь Черепанова С.А.); виховні години в рамках Всеукраїнської акції «16 днів протидії гендерному насильству» (вихователь Омеляненко С.В.); виховні години з учнями 5,7,9-х класів «Спілкування без насильства» (вихователь Багайдін М.М.); тренінг з лідерами учнівського самоврядування класів «Здоров'я – це життя» (педагог – організатор Олійник Ю.П.); виховні години «Що робити, аби бути здоровим?» (5-6 класи); «Твій вільний час. Як ти його проводиш?» (7-8 класи); «Небезпечна пристрасть» (9-11 класи) (вихователі Рудь Ю.А., Прокопенко Н.М., Тищенко Л.В.); діалог з учнями 8-9 класів «Молодь обирає здоров'я» (Олійник Ю.П.); профілактична бесіда з учнями 10-11 класів «Рабство за власним бажанням» (Багайдін М.М.); Урок здоров'я «Здоровим бути мод-

но!» (з нагоди Всесвітнього дня здоров'я) (педагог – організатор Олійник Ю.П., Багайдін М.М.); інформаційні хвилинки «Подорож по країні здоров'я» (щовівторка на загальношкільній лінійці); тренінг з елементами гри для учнів 5-х, 6-х класів «Чи знаєш ти правила здорового способу життя» (медична сестра Шохіна В.В.).

Робота адміністрації, учителів, вихователів, психолога, соціального педагога з правового виховання проводилась з повагою до дитини, з огляду на її права та обов'язки. Робота сприяла розширенню правових знань учнів, формуванню умінь застосовувати їх у повсякденному житті й мала позитивні результати: упродовж навчального року на внутрішньошкільному обліку не знаходилося жодного учня.

ХІІІ. ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ

Головні завдання підготовки учнів та працівників школи-інтернату у сфері цивільного захисту у 2018–2019 н. р. в основному виконані. При опрацюванні питань цивільного захисту адміністрація школи-інтернату, учителі, вихователі керувалися положеннями «Кодексу цивільного захисту України» (від 02.10.2012 р. № 54-6), Постановами Кабінету Міністрів України, листами Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації. Були затверджені плани заходів підготовки та вирішення питань цивільного захисту, уточнені плани дій структурних підрозділів в режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля були спрямовані на формування в учнів правила поведінки та способам захисту у складних і надзвичайних ситуаціях, прийомів надання першої медичної допомоги. З урахуванням військових дій на сході України велика увага приділялась правилам поведінки та діям під час обстрілів та терактів. Підготовка з цивільного захисту учнів проводилась під час вивчення курсу «Основи здоров'я» та предмету «Захист Вітчизни», під час класних та виховних годин.

Усі співробітники школи пройшли курс «Пожежного технімуму» із обов'язковою здачею тестів. Серед учнів проведено цикл заходів з питань охорони праці. Педагоги та учні школи II і III ступені проведено практичні заняття із застосування вогнегасників. Подано заявки на навчання з цивільного захисту на 2019–2020 н. р.

XIV. ПЕДРАДА

Протягом 2018–2019 н. р. проведено 7 педагогічних рад (голова ради – А. В. Ключинська, секретар П.А. М'ясоїд). Основна питання: підсумки роботи школи у 2017–2018 н. р. та завдання на новий 2018–2019 н. р.; результати ЗНО випускників 2018 н. р. Завдання педагогічного колективу щодо виконання плану формувального етапу дослідно-експериментальної роботи; Нова українська школа; звільнення батьків дітей із матеріально незабезпечених сімей від оплати за навчання та перебування у школі-інтернаті; Про зміни та доповнення в Законі України про освіту; алгоритм визначення соціальних ризиків особистості; соціалізація учнів – місце школи на кожному етапі життя; адаптація до нових умов навчання учнів 5 класу в основній школі; закон України про освіту (зміни, які направлені на протидію булінгу); заходи щодо попередження правопорушень і злочинності серед учнів; робота мистецького напрямку в школі-інтернаті; порядок організованого закінченні 2018/2019 н. р.

XV. ПІДРУЧНИКИ

Станом на 01.09.2018 р. бібліотечний фонд літератури складав 3910 примірників. Протягом навчального року учням було видано 2257 підручників, з них нові підручники для 1, 5, 10 класів були отримані в період з серпня по листопад 2018 року. Навчальною літературою учні школи-інтернату забезпечені (табл. 5).

Таблиця 5.**Забезпечення учнів школи-інтернату навчальною літературою у
2018–2019 н. р.**

Класи	Кількість учнів	Забезпечення (%)
1	17	100
2	16	100
3	15	100
4	15	93
5	22	99
6	27	100
7	19	87
8	14	100
9	26	95
10	15	83
11	8	100
Всього		96

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 08.02.2019 р. № 1/9-63 «Про забезпечення виконання наказів МОН України» від 01 листопада 2018 року у березні 2019 р. педагогічними працівниками школи-інтернату проведено вибір та замовлення підручників для 2, 6 та 11 класів на сайті державної наукової установки «Інститут модернізації змісту освіти».

На 01.08.2019 р. фонд підручників складає 3606 примірників.

Упродовж навчального року бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом школи-інтернату.

XVI. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ

Соціальний захист у школі-інтернаті здійснюється відповідно до Концепції прав людини, яка набула чинності в Україні, робота у цьому напрямі

систематизована. Особлива увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дітей, особливо дітей пільгових категорій. У закладі до дітей цієї категорії належать: діти, позбавлені батьківського піклування; діти із малозабезпечених родин; діти, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС, діти-інваліди, діти-напівсироти, діти батьків-переселенців із зони АТО, діти, відібрані у батьків без позбавлення батьківських прав, діти з багатодітних родин, діти, матері яких є одиночками. У закладі 121 дитина такої категорії.

Протягом навчального року, у вересні та січні, вихователями, соціальним педагогом школи-інтернату двічі було проведено обстеження житлово-побутових та матеріальних умов життя дітей з пільгових категорій, складані акти обстеження, розроблені заходи допомоги родинам. Напередодні навчального року рішенням педагогічної ради батьки, які переживають матеріальну скруту, звільняються від оплати за перебування дітей у закладі.

XVII. РОБОТА З ДІТЬМИ, СХИЛЬНИМИ ДО ПРАВОПОРУШЕНЬ

З учнями, які порушували норми поведінки у закладі, пропускали уроки без поважних причин та за його межами, велася систематична робота, до якої залучалися учителі, вихователі, працівники психологічної служби. На початку навчального року вихователі складають соціальний паспорт класу, в якому зазначені учні, які потребують посиленої педагогічної уваги. Ведеться «Журнал обліку пропуску занять учнями школи», записи до якого вносить черговий адміністратор. Класні керівники вносили дані до класного журналу на сторінку «Облік відвідування (пропусків занять)», з'ясовуючи причини відсутності учнів на заняттях.

Постійно проводяться бесіди на правову тематику, загальношкільні заходи («Тиждень правових знань», «День правового всеобучу»). Створено раду профілактики, на засіданнях ради розглядалися питання роботи з учнями схильними до правопорушень, проводилася профілактична робота. До роботи ради профілактики залучаються працівники правоохоронних органів

(лейтенант поліції Зязюн Є.С.).

За сприяння Полтавського міського центру соціальних служб для сім'ї, молоді та спорту у школі діє клуб «Особистість». Відбулися засідання на теми: «Я і Закон», «Мої права та обов'язки», «Взаємозв'язок між чоловіком і жінкою, кохання, шлюб, секс, статеві стосунки», «Проблеми побуту та шляхи їх вирішення».

Робота з дітьми, схильними до правопорушень проводиться успішно. На кінець навчального року жоден учень школи не перебував на обліку в поліції.

XVIII. ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА

Профорієнтаційна робота школи побудована на тісному зв'язку з вищими навчальними, середніми спеціальними навчальними закладами та центром зайнятості. На базі школи систематично відбуваються зустрічі учнів випускних класів з представниками вищих навчальних закладів, технікумів, коледжів. За 2017–2018 н. р. відбулося 7 зустрічей. Систематичні зустрічі зі спеціалістом центру зайнятості дає можливість учням 9 – 11 класів ознайомитись із професіями, яких потребує сучасний ринок праці та їх кваліфікаційними характеристиками. Вихователями протягом 2018-2019 навчального року проводились виховні години профорієнтаційного спрямування. Допомогу вихователям у проведенні профорієнтаційної роботи надають соціальний педагог школи Куторжеська Л.І. та психолог М'ясоїд П.А., які проводять анкетування учнів, індивідуальні бесіди, консультації щодо вибору майбутньої професії. Учні за допомогою анкетування мали можливість визначити свої професійні нахили, отримали багато цікавої та корисної інформації, а також інформаційні буклети для випускників про послуги служби зайнятості з інформацією про актуальні професії на ринку праці.

Профорієнтаційна робота проводиться під час уроків, виховних заходів, гурткових та факультативних занять. У школі постійно оновлюється профорієнтаційний куточок, де розміщено «Барометр професій» працює

профорієнтаційний термінал, до якого діти мають вільний доступ. В грудні місяці учні 9 класу відвідали салон краси «Анна» де мали можливість на практиці ознайомитись з професією перукаря, майстра манікюру та педикюру, учні 11 класу, які в майбутньому хочуть обрати професію медика, мали можливість відвідати практичні заняття в медичному коледжі. Відвідали також виставку «Абітурієнт – 2019» .

Упродовж 2018-2019 н.р. проведено такі виховні заходи: декада з профорієнтації; виховний захід «Мої здібності – моя майбутня професія» (вихователь Черепанова С.А.); «Світ професій» (вихователь Багайдін М.М.); виховні години з елементами тренінгу «Здоров'я та вибір професії»; «Чи готовий я до вибору професії», «Професії сучасності» (вихователі Омеляненко С.В., Рудь Ю.А., Голіней В.І.).

* * *

Підсумовуючи, слід відзначити плідну роботу художня студія ім. В. Батуріна (керівник Заслужений художник України Волков Г.П.). В цьому році великий інтерес та радість викликала персональна виставка робіт учнів нашої школи Гавриленка Миколи та Кіченко Альони. Розпочала роботу студія кераміки (керівник член спілки гончарства Леонов В.В.). На Всеукраїнському конкурсі учениця нашої музичної школи Ромашова Аня посіла призове місце за гру на скрипці (викладач Д. Абрамов). На обласному конкурсі дитячої та юнацької творчості «Першоцвіт» наші учні посіли II місце серед шкіл-інтернатів. Добре працював гурток радіозв'язку (керівник Бережнюк Віктор Володимирович) , вихованці якого отримали понад 20 дипломів, грамот і подяк. Плідно працював волонтерський загін учнів 3 і 4 класів (вчителі Харчук Галина Іванівна, Бондаренко Інна Віталіївна), робота якого отримала I місце серед волонтерських загонів м. Полтави.

Педагогічний колектив Полтавської спеціалізованої мистецької школи-інтернату I-III ступенів «Центр освіти та соціально-педагогічної підтримки» імені Софії Русової Полтавської обласної ради готовий до результативної роботи у наступному – 2019–2020 навчальному році.